



Education in Emergency Reflection

Kamji Central School
Chhukha
2020

Foreword

Dear Readers,

Warm greetings!!!

Kamji Central School has been nurturing young minds for the past decades with the belief that “The heart of education is the education of the heart”. Aristotle once said that “Educating the mind without educating the heart is no education at all”. We live in the world that is developing at such an accelerated rate and we as educators need to reflect on entire education system and equip our children to face the new normal challenges. A new normal, 2020 has been a year where the school consolidated the strengths it has built over the year based on Guidelines of Education in Emergency (EiE). Perhaps, EiE developed collaboratively by Ministry of Education, Royal Education Council and Bhutan Council of School Examination and Assessment has been first time in the entire history of education in Bhutan.

The grade ranging from Pre-primary to VIII were instructed to follow adapted curriculum and IX to XII grade to follow prioritized curriculum. Kamji Central School under Chhukha Dzongkhag reflects on EiE implementation where every teacher strives persistently to maintain the pace of continuous learning in the students through different online platforms and other alternatives. Furthermore, we impart education to match the advancement in technology and globalization, we spearhead our children ahead with unique Bhutanese values of *Tha Damtsi and Ley Jhudrey*.

The wealth of sympathy, kindness and generosity hidden in the young heart of our children is rarely realized. Educators should work collaboratively to unlock the hidden treasure. Team Kamji is pleased to present to you The Mirror Reflection of 2020. We have for you, from the students of wide range of experiences and some informative and inspirational reports.

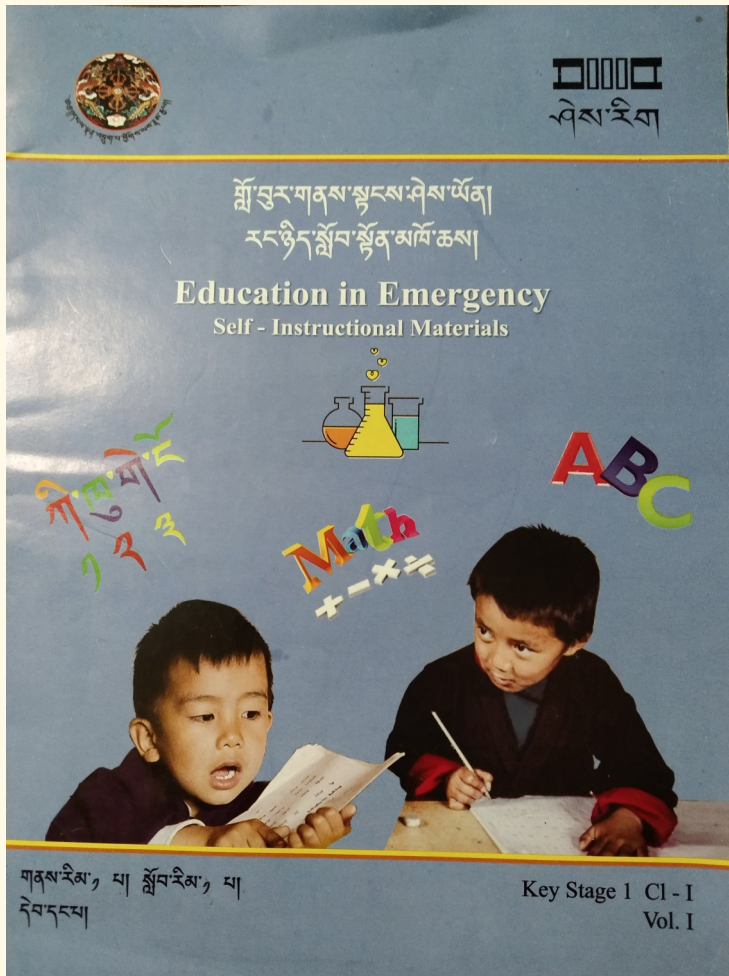
We take pride of ourselves for helping them grow and develop into sensitive and responsible citizens of the future. We fortunately have a committed and supportive management, dedicated teachers, caring and co-operative parents, which blend harmonious learning in our students. This minor journal marks our growth, unfolds our imaginations, and gives life to our thoughts and aspirations. It releases a wide spectrum of creative skills ranging from writing to editing and even in designing and graphics. I congratulate the entire team for their hard work and dedication that has resulted in the publication of The Mirror Reflection.

We have certainly made a difference in 2020!

Kinley Wangchuk

Academic Head

RATIONALE



The detection of first COVID-19 case on 5th March, 2020 resulted in closure of schools and institutes in the proximal zone of Paro, Thimphu and Punakha. Subsequently, in compliance to the executive order of the government, all schools and educational institutes in the country were closed from March 18, 2020 until the further notice.

School closure due to COVID-19 brought irreparable disruption to the education sector in the world. Globally over 1.5 billion youths could no longer physically go to schools. Students staying home became the new normal forcing students, government and relevant agencies to turn to alternative sources to continue their education. The prolonged closure of the schools affected the education in achieving the learning outcomes for all key stages. Inevitably, such hindrance effects the progression of students to

the next higher grade resulting in the creation of generation gap in the career opportunities.

Understanding the priority to facilitate the continuity of learning and to ensure the learners engagement in the meaningful learning, the ministry of education in collaboration with REC, BCSEA and other relevant stakeholders have initiated a number of programmes and activities to roll out education in emergency (EiE). An eLearning programme, a national move where teachers are called to television studios to broadcast lesson that was aired on daily basis on Television or Radios at the scheduled time for all grades was one national initiative to connect all the remote communities which are not accessible.

The curriculum was also adopted and prioritized to deliver desired learning outcomes. In addition to the e-Learning programme, a variety of online media such as Google Classroom orientation to teachers was a mandate. Nevertheless, creation of We Chat, Messenger, Telegram, and WhatsApp groups whichever student finds reliable are brought into practice for the meaningful engagement of the students. For some students, access to online education was a challenge or not possible due to parents' unaffordability to own a smart phone, poor network coverage, expensive data and geographical landscape. In response to this, the ministry of education released Self Instructional Materials (SIM), an alternative print resource for children deprived to e-learning platform.

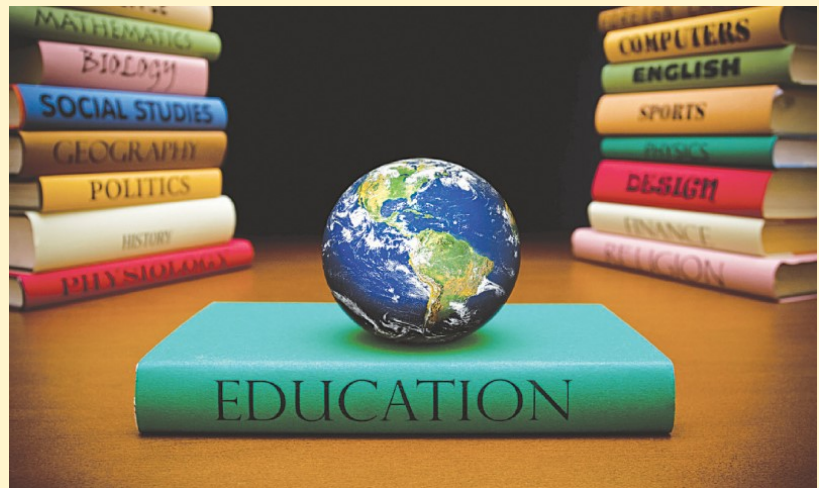
The national theme for this initiative was 'Reaching the Unreached' which was aimed to benefit those unfortunate children. To meet the national theme 'Reaching the Unreached', series of school level meetings (virtual meeting) were convened headed by Principal, Academic head and secretary, where a core group was created which was responsible for receiving, recording and distributing the SIM through various means such as handing SIM materials to Chiwog Tshogpas and reaching to distribute SIM materials personally. Another strategy school adopted to assess student's work in far flung communities was alternative teaching by mobile teachers.

The teachers teaching classes PP-VIII were grouped and are responsible for assessing students work, teach and guide students to complete their activities, collecting students write up and getting it corrected by concern subject teacher and give it back to students. This gave students the confidence and opportunity to continue their education bringing them into the mainstream.

For students who are already into campus (X students, later joined by IX students), their learning continued even during the national lockdown. Since school caters the boarding facilities, school was also declared self-containment zone and nobody was allowed to come in or go out of campus. Video lesson on different subjects as per the schedule was screened to engage students. To consider psycho social wellbeing of students in the campus, counselling programme and games and sports schedule was prepared and undertaken without fail. Giving the priority to health protocol, social distancing, hand washing/sanitizing and mask wearing were never missed in any of the school events instead daily thermal scanning, classroom, hostel and dining room sanitizing and washing were included apart from health guideline.

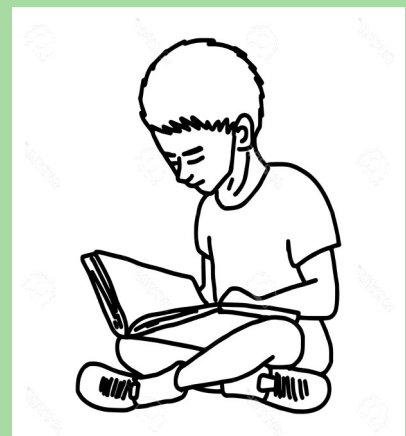
Mirror Reflection on Alternative Teaching (2020)

Archibald MacLeish states ‘There is only one thing more painful than learning experience and that is not leaning from experience.’ In order to provide and facilitate the learning experience to the children, the mobile teachers grouped by the school administration visited various locations of Kamji CS catchment areas within green zone.



TashiLakha PS road point

After witnessing the overwhelming number of students gathered at the point, the team firstly briefed the group on health safety and covid-19 protocol. Then they devoted on teaching learning process followed by scaffolding in respective subjects. Consequently, note books were collected to further handover to subject teachers concerned. One of the students of Tashilakha (Agaon) was met personally by the team to provide guidance and assess his learning as he could not come to the identified station owing to the distance. Finally, having spent adequate time, the team bid farewell to the students with a cheerful smile and encouraged to continue their online learning, despite unending challenges.



Alternative teaching Report 2nd round



The successful and insightful experience from the first round of alternative teaching motivated teachers to revisit for the review of the students' work and hand over the assessed books.

To further ensure the efficacy and to understand the ground reality, the team was accompanied by the academic head to all the locations.

Academic Head oriented on health safety, COVID-19 protocol and safe drinking water. Also focused on significance and consistency of eLearning.

Despite the long hours of academic discussions, the need of the students were addressed explicitly.



Hence, the journey of alternative teaching was adventurous, experiential and fruitful covering all the facet of education in emergency. The hope and aspirations of both learners and teachers were achieved inline with school plans. However, the school regrets for not covering the students residing in the red zone owing to COVID-19 protocols.

Group 2 Team Members

1. Lachu Man Timsina
2. Setu Subba
3. Kinley Rabgay Dukpa
4. Choku Dorji



The teaching-learning experience at Druk Mining and Suntolakha

School decided to have field visit teachings in order to narrow the gap and connect all students individually. So, according to the plan we were assigned to visit Mining and Sungtolakha areas to meet eleven non-respondent students at Sungtalakha and six at mining. However to our astonishment, there were fifty two students who turned out including online learners. Our team focused on clearing the doubts, completion of the task and collection of books to be distributed to the subject teachers for correction, verification and assessment. Beside academic activities we also emphasized on health safety and covid -19 protocol. Later, all the books were corrected, verified, assessed and returned.

On 20.10 and 12.11.2020 team members (Teachers: Sangay Biddha, Jamyang Lhamo, Yeshe Dema and Dechen Lhamo) departed for their designated areas.

Place: Sungtalakha

Time: 09:10AM –03:30 PM

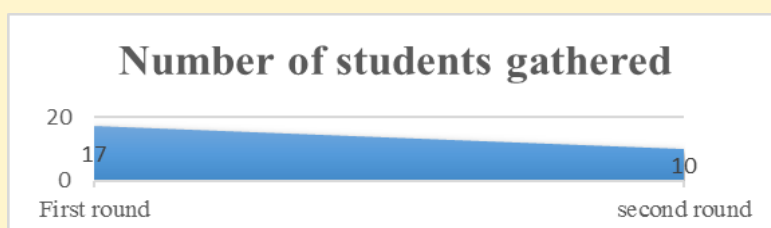
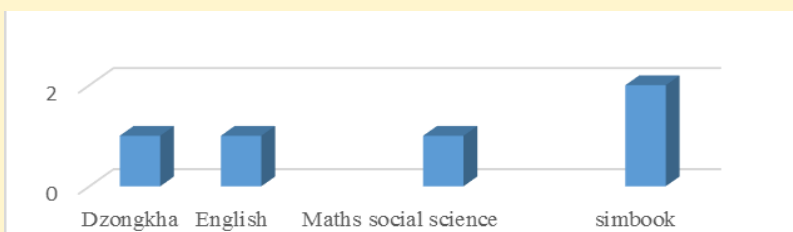
Task assigned/ completed 28.10.2020

1. Met with students
2. Clarified their doubts and made them complete their task
3. Collected notebook and handover to respective subject teachers for correction.

On 12.11.2020

1. Met with students
2. Clarified their doubts and made them to complete their task
3. Returned notebooks

17 students gathered for field learning in first round and in second round number of students decreased to 10. As students had to come from very faraway places so some online learners didn't turn up for field learning. It is also not advisable to force students as they have to come by reserving taxi which is of risk and not economic frankly and also have to follow the covid protocols.



Books collected were given to their respective subject teachers, checked, marked, provided genuine, constructive feedback and returned.

Place: Mining

Time: 9:10 AM- 3:30 PM

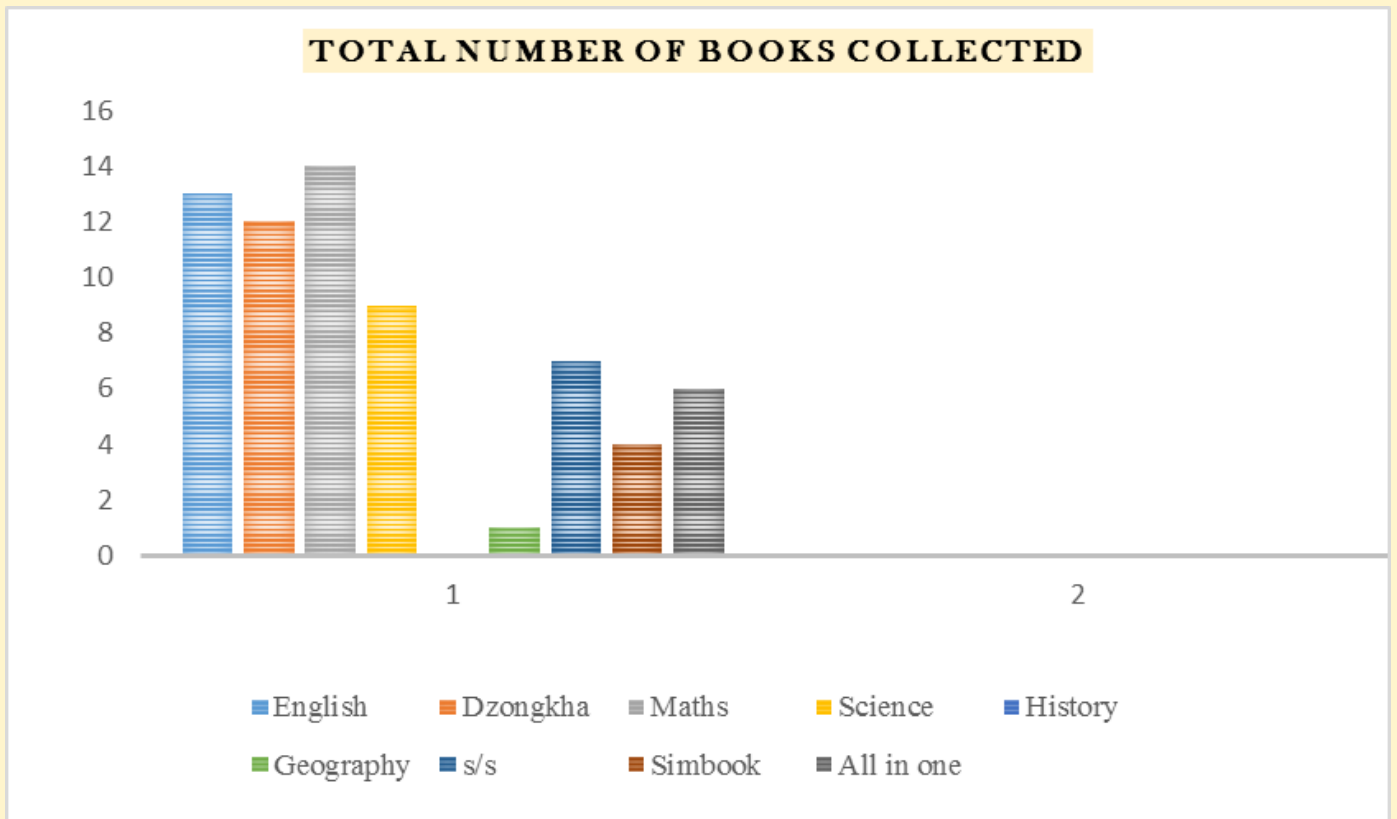
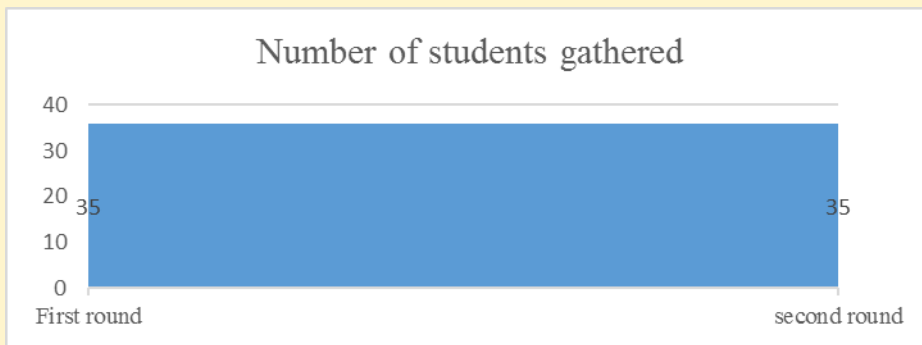
Task assigned/ completed (29/10/2020)

1. Met with students
2. clarified their doubts and made them complete their task
3. Collected notebooks and handover to respective subject teachers for correction.

On 13/11/2020

1. Met with students
2. clarified their doubts and made them complete their task
3. Returned notebooks

35 students gathered for field learning. All the students were energetic and enthusiastic in learning as the present percentage of students in twice gathering was 100 percent.



All the books were given to their respective subject teachers, checked, marked, provided genuine, constructive feedback and returned.

ཐབས་ཤེས་སློབ་སྦྱོར་བེངས་དང་པའི་སྒྲིག་ལུ



ཡོངས་འབྲེལ་ཐོག་ལས་ མཐུན་འབྲེལ་འབད་མ་ཚུགས་མི་ལ་ལོ་ཚུ་གི་དོན་ལུ་
 ཚུ་ ལག་ལཱ་
 (Reach out – Alternative teaching program)
 འབྲེལ་ཡོད། དེ་ཡང་ སློབ་གྲུའི་ལ་བྱག་ལས་ ཐབས་ཤེས་སྒྲིག་ལུ་བཟོན་
 ཐོག་ལས་ ལ་ལོ་ཚུ་ལོ་སའི་སའི་ལོངས་ དག་པ་ཅིག་ ངོས་འཛིན་འབད་ཞིན་མ་
 ལས་ སློབ་དཔོན་ཚུ་ཡང་ ལེ་ཚན་ནང་ བཟོ་བཀའ་འབད་དེ་ ལོན་དགོ་པའི་
 དོན་ཚན་ཚུ་གི་ཐོག་ལུ་ རྒྱབ་སྐྱོར་ དབྱེ་ཞིབ་དང་ རྒྱལ་མཐུན་འབད་ཡོད་པ་

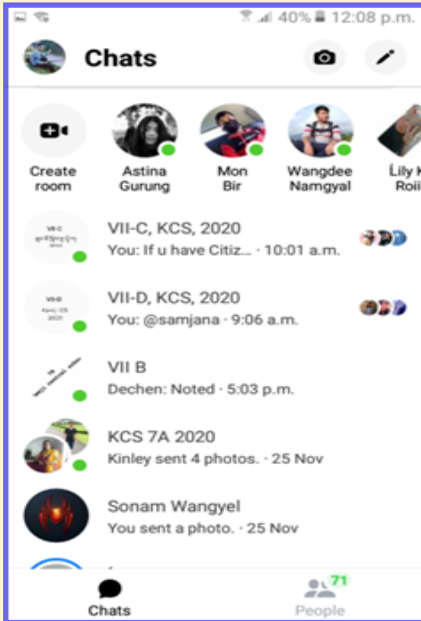
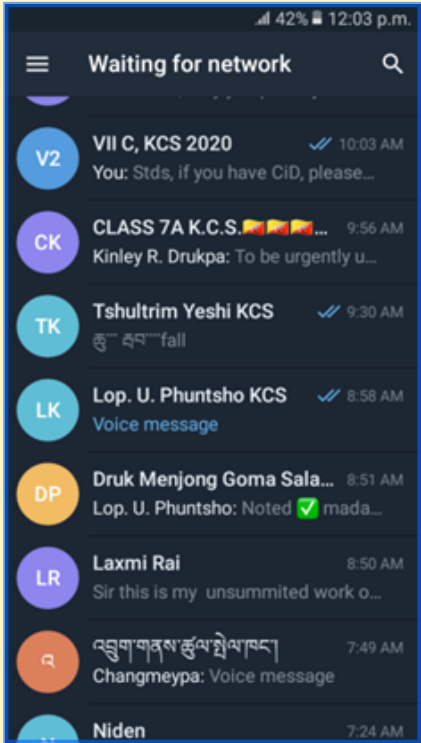
ཡིན། དེ་འི་སྐབས་ལུ་ ལ་ལོ་འམ་ཚུ་གིས་ རྩོད་ལས་ཡང་ དག་འཚོར་དང་ཡིད་ཆེས་ཚུ་ བསྐྱེད་ཡོད་པ་མ་ཚད་ རྒྱབ་སྐྱོར་ཡང་ གནམ་མཉེ་སའི་མཉེ་
 ལེགས་ཤོམ་སྟེ་ གནང་ཡི་ཟེར་བྱ་ཞི་ཡིན།
 དབྱིན་ཟླ་ ༡༠ པའི་དབྱིན་ཆེས་ ༢༤ ལུ་ ང་བཅས་ལེ་ཚན་དང་པའི་འབྲེལ་མི་ སློབ་ལོན་པ་བཞི་དང་ སློབ་གྲུའི་དེད་གཞིག་པ་གཅིག་ བསྐྱོར་མི་ངོམ་ལ་
 ཅན་ཅན་ གཡུས་ཚན་ དགོ་གྲིང་ཆེད་འོག་གིས་ལོངས་ནང་འབྱོ་ཞིན་མ་ལས་ ལ་ལོ་
 བཅུ་དུག་དང་འཕུད་དེ་ ལོང་ཚུ་ལུ་ ལྷབ་སྐྱེད་འབད་དགོ་པའི་དོན་ཚན་ཚུ་གི་ཐོག་ལུ་
 རྒྱབ་སྐྱོར་དང་དབྱེ་ཞིབ་ཚུ་ འབད་ཡི། དེ་མ་ཚད་ སྤྱོད་ལུ་འབད་ཡོད་མི་ཚུ་ བསྐྱོར་ཞིན་མ་
 ལས་ ཚོས་ཚན་སློབ་ལོན་པ་ཚུ་ལུ་ ཡུལ་ཞིན་མ་ལས་ དབྱེ་ཞིབ་དང་ རྒྱལ་མཐུན་འབད་
 བཅུག་ཅི། དེ་འི་སྐབས་ གཡུས་ཚན་དེ་ནང་གི་ ལ་ལོ་འམ་ཚུ་གི་ལ་བྱགས་ལས་
 རྩོ་པའི་ཇ་ ཉེ་མའི་བཞེས་སློ་ཚུ་ཡང་ བཅའ་སྒྲིག་རྒྱབ་ཏེ་ རྒྱབ་སྐྱོར་ལེགས་ཤོམ་འབྲོམ་
 མ་ཚད་ འབྲེལ་བ་ཡང་ལེགས་ཤོམ་འབྲེལ་ཚུགས་པ་ལས་ ཡིད་ཆེས་སློམ་བྱུང་ཡི།



དེ་ཚེས་གསུམ་པའི་ཐབས་ཤེས་སློབ་ཚོན་ཕྱད་ཀྱི་ལྟ་སྟངས་

ཟླ་བ་ཉེན་གྱི་ལོ་ ༢༠༡༩ ལོ་མཇུག་མཚམས་ལས་ འཛམ་གླིང་ནང་ འོ་ཏེ་མེད་པའི་དཔལ་ལམ་
 ཀོ་འོ་ཏེ་སྤྲོད་སྤྲོད་མེ་ཅིག་འཛམ་གླིང་ འཛམ་གླིང་གི་རྒྱལ་ཁབ་ ཐད་མ་ཐད་ལས་ལས་མེད་
 དཔལ་ལམ་སོང་ཉེ་ རྒྱལ་ཁབ་ཀྱི་མདུན་ལམ་ དཔལ་ལམ་ལྟོ་ལྟོ་སྤྲོད་སྤྲོད་པའི་ཁར་ མིའི་
 ཚོ་སློབ་ལྟ་ལང་གཞན་པ་སློབ་སློབ་པ་ བཀའ་ཉེ་ཡོད། ང་བཅས་པའི་ རྒྱལ་ཁབ་དང་ལང་
 འདྲེན་པའི་འདྲེན་པའི་ཉེན་ལམ་ལྟོ་ གྲུ་ཉེ་ལྟོ་སྤྲོད་སྤྲོད་ པའི་སྤྲོད་སྤྲོད་ བཟུ་བཟུ་
 འོང་མི་ རྒྱ་གྲིང་པའི་ལམ་གཞི་ལྟོ་ ཉེན་ལམ་འདི་ཡོད་པ་སློབ་དཔལ་ལྟོ་པའི་ལྟོ་ལས་
 རྒྱལ་ཁབ་ཀྱི་མི་ཉེ་ཉེན་ ལྟོ་སྤྲོད་སྤྲོད་ཉེན་ལམ་གྱི་ཐབས་ལྟོ་ རྒྱལ་ཁབ་ཀྱི་དཔལ་ལྟོ་
 ཐོ་ཐོ་ལྟོ་ བཟུ་བཟུ་སློབ་པའི་ལྟོ་སྤྲོད་སྤྲོད་ བཟུ་བཟུ་པའི་སྤྲོད་སྤྲོད་ ལས་
 མཚོ་མི་ སློབ་སློབ་ལས་འགོ་བཟུང་ སློབ་སློབ་དཔལ་ལྟོ་སྤྲོད་སྤྲོད་ལྟོ་སྤྲོད་སྤྲོད་ ཉེན་ལམ་

སློབ་སློབ་ལྟོ་སྤྲོད་སྤྲོད་མཚོ་མི་ གཞུ་ལས་ དུས་ཚོད་འདྲི་བཟུང་བཟུང་ཉེ་ མི་ལས་ཀྱི་
 དོན་ལྟོ་ ཤེས་ཤིག་བཟུང་ཚང་གིས་ མོ་མུས་ཤེས་ཡོད་ཀྱི་ཐབས་ཤེས་གསར་པ་ཅིག་ བཟོ་བཟོ་
 ཉེ་ཡོད། ཐབས་ཤེས་འདི་གི་ཐོ་ཐོ་ སློབ་དཔལ་ལྟོ་སྤྲོད་སྤྲོད་ ཅི་ཅིག་གསལ་ལྟོ་སྤྲོད་སྤྲོད་
 ལྟོ་སྤྲོད་སྤྲོད་ མི་ཅེ་ མེ་མེ་ལྟོ་སྤྲོད་སྤྲོད་ ཡོངས་འབྲེལ་ཀྱི་ཐོ་ཐོ་ སློབ་སློབ་ལྟོ་
 དེ་ཚེས་བཟོ་ཉེ་ ཟླ་བཟོ་དང་ སྤྲོད་སྤྲོད་ ལྟོ་སྤྲོད་སྤྲོད་ ཐོ་ཐོ་སློབ་ཚུགས་སློབ་ཚུགས་ཀྱི་སྤྲོད་སྤྲོད་
 དེ་ འབད་བཟོ་ཡོད། ཡོད་ལྟོ་ ལ་གསལ་ལྟོ་སྤྲོད་སྤྲོད་ བཟུ་བཟུ་ལས་ལྟོ་སྤྲོད་སྤྲོད་ ལྟོ་
 ཅིག་ གཞུ་ལས་མཚུ་བཟུང་དང་ཡོད་པའི་ཁར་ ཉེན་ལམ་ལྟོ་སྤྲོད་སྤྲོད་ ཡོངས་འབྲེལ་སྤྲོད་
 བཟུ་བཟུ་པའི་ འབྲེལ་ལྟོ་སྤྲོད་སྤྲོད་ སློབ་སློབ་ལྟོ་སྤྲོད་སྤྲོད་ ཡོད་ཉེན་ལྟོ་སྤྲོད་སྤྲོད་
 པའི་ སློབ་སློབ་ལྟོ་སྤྲོད་སྤྲོད་ ལྟོ་སྤྲོད་སྤྲོད་



དེ་འབད་ཕམ་ལས་ སྐམ་ཇི་སློབ་གྲོ་བའི་རྒྱུ་འབྲས་ལས་ གཞུས་བཤུ་ཏེ་ སློབ་ཕུག་རང་ལྟར་འཕུད་དེ་ དཀའ་ལཱ་ག་ཅི་ཡོད་ཀ? སློབ་ཕུག་གི་ལཱ་ དང་ ཡར་ལྷན་གཤོ་གྲོ་འགྲོ་དོན་ག? དཔྱེ་ཞིབ་འབད་མཉེན་ལྷན་གསལ་གསལ་ཕྱི་ལོ་དང་འབྲེལ་ མཚོ་མཚོ་བའི་ཤིང་ཁའ་ བསམ་བསམ་པའི་ བྱ་འཁོར། ཞུམ་དོ་བཟུམ་ ཡོང་ཁག་ཤེས་དེ་ཚམས་ཀྱི་རྒྱུ་ (ZOOM) ཞུལ་འཛུམས་ནང་ཡང་ མིང་སོར་མོལ་ལས་ སློབ་ཕུག་དང་འབྲེལ་བ་ འབབ་ཏེ་ སློབ་ཤོད་དང་དཔྱེ་ཞིབ་འབད་མཉེན་ གོ་སྐབས་ཚོད་ཅིག་ལུ་ གོ་སྐབས་ཚོད་ཅིག་ལུ་ གཞི་བཞག་ཚོགས་སྐྱེས་ སློབ་འུམ་དཔལ་དང་བཅུ་པའི་སློབ་ཤོད་ ནང་ འབྲེལ་གྲོགས་མཉེན་པའི་སློབ་དཔོན་ཚུ་ ལཱ་ཚུ་དུག་སྐྱོ་བཞོ་ཞིན་ན་ རྟེན་ལག་མཉེན་པའི་སེལ་ཁོངས་ཚུ་ནང་ ཤོ་བཞེད་གཉེས་སོང་ཡི།

ཐབས་ཤེས་སློབ་ཤོད་ཚུ་ཐོབ་དང་པུ།

དེ་ཡང་ ང་བཅས་ལཱ་ཚོ་དམན་གསལ་པ་གིས་ ལྷོ་ཟླ་ ༡༠ པའི་ལྷོ་ཚེས་ ༣༠ ལུ་ དཔལ་ལྷན་འོག་གིས་གནས་ གུ་སྐྱ་དང་ ལྷ་ས་གཞི་ པག་ཅི་ནའི་དོན་ལུ་ དེ་ཕྱི་སེལ་ལཱ་ལཱ་ལཱ་ལཱ་དང་ དོ་རྒྱུང་ཤེས་དང་ ཀུ་མེ་ལཱ་ལཱ་ ཀུ་ཟེ་འི་གོ་དོན་ལུ་ པརྱ་ཚང་ཁང་གཉིས་ནང་ སློབ་ཕུག་ཚུ་དང་འཕུད་ཅི། དེ་ཡང་ དང་པ་

དེ་ཕྱི་སེལ་ལུ་ སློབ་འུམ་བདུན་པ་དང་བཅུ་པའི་སློབ་ཕུག་ བཅུ་དུག་དང་



འཕུད་དེ་ ལཱ་ཚོ་ལཱ་ལོ་འཁྲིད་པ་དང་ སློབ་དཔོན་དཔལ་ལོག་གིས་ སློབ་ཕུག་ ཚུ་ རང་སོའི་ཁྲིམ་ནང་ལོད་པ་ད་ དུས་ཚོད་འབྲེལ་བསྐྱོར་མ་གཏང་པས་ དཔེ་ཅ་ ལྷ་ས་དཀོལ་ད་ པམ་ལུ་ཡང་ གཞི་གསལ་ཕྱི་ལོ་དང་ ཆ་སོགས་འབད་ དགོ། དེ་ལས་ དཔེ་ཅ་ལཱ་ལཱ་ལཱ་ལཱ་དཔལ་ལཱ་ལཱ་ལཱ་ལཱ་ལཱ་ལཱ་ལཱ་ལཱ་ལཱ་ རྟེན་ལཱ་ཆེ་བའི་ དུས་ཚོད་འབད་ཕམ་ལས་ རང་སོའི་ལྷོ་སྐུང་གི་དོན་ལུ་ འབད་ཚེག་དང་མཚེག་ པའི་ལཱ་ལཱ་ལཱ་ལཱ་ ཚུ་ལཱ་ལཱ་སྐྱོར་གནས་དགོ་པའི་སློབ་ལས་ གསལ་གནང་ ཡི། རྟེན་ཚུ་བསམ་ཆེ་བའི་དུས་ཚོད་འདི་ནང་ བསྐྱོར་བྱ་གི་ཏེ་ བཟུང་ཡོའི་ལཱ་



ལུ་བཞེད་མཉེན་ཤོད་ལུ་ ལཱ་ལོ་ལཱ་གཞི་གཞི་ལཱ་ ཆ་ལྷན་ཡོགས་ཏེ་ ལཱ་ལས་ ལཱ་ལཱ་ལཱ་ལཱ་ གོ་དོད་ལོད་པ་ལས་ པརྱ་ཐབས་ཆེ་བའི་རྒྱལ་སྐྱོར་ བྱིན་ཐབས་ལུ་འབད་ཕམ་ལས་ ཁྲིམ་ལུ་དང་ སྐྱོང་ལུ་ལཱ་སོགས་པ་ དུ་ཏེ་ཚུ་ མཉེན་ཤོད་ཚུ་ ཆ་ལྷན་མཉེན་ཤོད་ དུ་ལས་པའ་ ལྷོ་སྐུང་གི་ཡོད་དུས་ཚོད་ ཡོད་པ་ལས་ ལྷོ་སྐུང་ལཱ་ལཱ་ ལུ་འབད་དགོ་པ་སྐྱོར་ ཞུལ་བཞེད་ལཱ་ལཱ་ལཱ་ ལཱ་ལཱ་གནང་ཡི།



དེལས་ འབྲི་དེབ་དབྱེ་ཞིབ་འབད་བའི་སྐབས་ ག་ས་ ཡོངལ་འབྲེལ་གྱི་ཐོག་
 ལས་ འབྲེལ་གྲོགས་འབད་མི་ཅོང་ཅོ་འདུག སློབ་ཡུག་མང་ཤོས་ཅིག་གིས་ས་
 ལུ་ཚུ་ལྟེན་ལ་འབད་ཡོད་ཅུང་ སློབ་ཡུག་ ༥ གིས་ ལཱ་ཚང་འབད་དེ་འདུག
 སློབ་ཡུག་དག་པ་ཅིག་གིས་ འབྲི་དེབ་འབག་སྟེ་མ་འོང་མས། ང་བཅས་ཀྱིས་
 དོགས་སེལ་འབད་དགོ་པ་ཚུ་འབད་ དེལས་ འབྲི་དེབ་ཚུ་བཟུ་ཞིན་ན་རང་སེལ་
 ཚོས་ཚན་སློབ་དཔོན་ལཱ་ དབྱེ་ཞིབ་ཀྱི་དོན་ལཱ་ སྟོན་ཅི།



དེལས་ ཡུ་ཚང་འང་གིས་འོངས་ནུང་ སློབ་རིམ་བཞི་པའི་དམིགས་གསལ་
 ཤེས་ཡོན་སློབ་ཡུག་ ༡ དང་ སློབ་རིམ་བདུན་པའི་སློབ་ཡུག་ ༤ སློབ་རིམ་
 བརྒྱད་པའི་སློབ་ཡུག་ ༡ བཅས་བཟོ་མས་སློབ་ཡུག་ ༡༠ དང་འཕྱད་ཅི།
 འོང་ལཱ་ཡང་ སློབ་དཔོན་ཚུ་གི་རྩོངས་ལས་ ཞལ་བཀོད་བཟང་པོ་ག་རུང་པའི་
 བྱལ་ འབྲི་དེབ་དབྱེ་ཞིབ་འབད་ཡི། འོང་གི་ལཱ་དབྱེ་ཞིབ་འབད་བའི་སྐབས་
 སློབ་ཡུག་ལ་ཡོངས་འབྲེལ་ཐོག་ འབྲེལ་གྲོགས་མེད་པ་ད་ ལ་གིས་གྲོ་བྱུང་
 ཤེས་ཡོན་སློབ་དེབ་ནང་ལས་ སློབ་ལཱ་དུམ་ག་རེ་འབད་ཡོད་ཅུང་ ཡོངས་འབྲེལ་
 ཐོག་ལས་ འབྲེལ་གྲོགས་མེད་པ་སྟོན་ཅི།

དེ་ནང་ལས་ སློབ་རིམ་བརྒྱད་ པའི་སློབ་ཡུག་དང་ དམིགས་གསལ་ཤེས་ཡོན་
 སློབ་ཡུག་གཉིས་ འབྲི་དེབ་ ཡང་འབག་སྟེ་མ་འོང་མས།

ང་བཅས་སློབ་དཔོན་ཚུ་གིས་ དོགས་སེལ་འབད་ དགོ་པ་ཚུ་འབད་ སློབ་ལཱ་ཚུ་
 འབད་མ་འབད་ དབྱེ་ཞིབ་འབད་དེ་ འབྲི་དེབ་ རང་སེལ་ཚོས་ཚན་སློབ་ལྟོན་པ་
 ཚུ་ལཱ་ སྟོན་ཅི། སློབ་ལཱ་མ་འབད་མི་ཚུ་ཡང་ སློབ་ལཱ་འབད་དགོ་པ་ལག་ཆེ་
 བའི་སྟོན་ལས་དང་ བྱལ་མའི་དབྱེ་ཞིབ་ནང་ འོང་མ་ད་ འབྲི་དེབ་ཚ་ཚང་
 འབག་སྟེ་འོང་དགོ་པའི་སྟོན་ལས་ གོ་བཟུ་ ལེགས་ཤོམ་སྟེ་རང་སྟོན་ཅི།

ཐབས་ཤེས་སློབ་འཁོར་བའི་གཉེན་མེས་ཀྱི་མཉམ་སྲུང་།



དེ་ཡང་ སྤྱི་ཟླ་༡༡ པའི་སྤྱི་ཚེས་༡༣ ལུ་ དཔུང་ལོ་བ་ཐབས་གཉེན་མེས་པའི་
 དོན་ལུ་ ཤེས་ཡོན་དཔུང་འཛིན་འོག་མ་གཤིས་གཅིས་ དཔུང་ལོ་བ་ལྟེ་འོག་གི་
 ས་གནས་ སི་ལི་དང་ སི་ལུ་ལུ་ ས་མའ་ཅན་གྱི་དོན་ལུ་ སེ་ཚན་
 དང་པུ་ བཀྲ་ཤིས་ལུ་ལ་དང་ རྒྱ་དགུ་ དཔུང་ལུ་ ལོ་རྒྱུ་དང་ མ་ཁི་ཏཱ་
 གི་དོན་ལུ་ སེ་ཚན་གཉེན་མེས་པ་ གུ་སྐྱ་དུ་དང་ ལྷ་ས་གཤེ་ པག་ཅི་ན་
 རྫོ་རྒྱུང་ཤེས་ ཀེ་མ་ལུ་ལ་ ཀེ་ཟེ་རི་གི་དོན་ལུ་ སེ་ཚན་གསུམ་པ་
 བཅས་ སློབ་དཔོན་སེ་ཚན་གསུམ་ དཔུང་ལོ་བ་ལྟེ་འོག་ནང་སོང་ཡི།
 སློབ་དཔུང་འཛིན་འོག་མ་གཤིས་གཅིས་ ང་བཅས་སེ་ཚན་གསུམ་པ་གཤིས་
 དང་པུ་དང་ དེ་མ་ས་ལི་ལུ་ལུ་ལུ་ལུ་ གུ་སྐྱ་དུ་དང་ ལྷ་ས་གཤེ་
 པག་ཅི་ནའི་ སློབ་འཛིན་བདུན་པ་དང་བརྒྱད་པའི་སློབ་ལྷན་ བཅུ་བའི་
 དང་འཕུད་ཅི། དེ་ལས་ སློབ་དཔུང་འཛིན་འོག་མ་མཚན་གཤིས་སློབ་ལྷན་
 ཚུ་ལུ་ མཉམ་བཅོས་མེད་པའི་ ཉེ་ལུ་ཅན་གྱི་དོན་ལུ་མཉམ་ དཔུང་
 ཚེ་དྲག་སྐྱེ་ སོང་བའི་དུས་ཚོད་འདི་བཟུམ་ནང་ རང་གི་ཉེ་ལུ་
 ལག་ཆེ་བའི་སྐོར་ལས་དང་ རང་གི་མི་ཚོ་དང་ལག་ཆེ་མ་ ཡོན་ཏུ་
 དང་རིག་ལུ་ཡིན་མ་ལས་ དེ་ཐོབ་ཐབས་ལུ་ དུས་ཚོད་འཕྲོ་བརྒྱུ་
 མ་བརྟུང་པས་ དཔེ་ཚན་དང་བཟོ་རིག་བཟུམ་མའི་རིག་ལུ་ལུ་
 བཟོན་ལྷན་ལྷན་དེ་ སྤྱི་དགོ་བའི་གསུང་ཡི།

དེ་ལས་ རང་གི་མཉམ་ལུ་ ཚེ་གས་གཤེ་དྲག་དྲག་འབད་དགོ་བའི་
 གསུང་ཡི། ཡིན་ཏུ་ སློབ་ལྷན་ཚུ་ སྤྱི་དུ་དང་ ལྷ་ས་ལུ་ལུ་ལུ་
 མ་ཚར་བའི་ ཚེ་གུང་མ་ལུ་ད།
 ལུ་དུམ་གཤེ་འབད་དེ་ཡོད་ཏུ་འདི་དང་འཁྲུལ་བའི་གུ་བའི་ལྷན་
 ལེགས་ཤོམ་སྐྱེ་དང་འཕྲོ་འོང་བའི་གསུང་ཡི། ལུ་ལུ་ རང་གི་ཅེ་དོས་
 སློབ་ལྷན་དང་བཞག་གུ་ཡོད་པའི་ལས་ བུང་འོང་མཚོ་ བའི་ཚེ་གུང་ལུ་
 དོ་འོང་། དེ་ཡང་ ཚེ་གུང་ལུ་མི་དགོ་ ང་བཅས་ཀྱིས་ ལེགས་ཤོམ་སྐྱེ་
 རང་ བདག་འཛིན་འབྲུག་གུ་ཡོད་ཟེ་གསུང་ཡི།
 དེ་ལས་ སློབ་དཔོན་ཚུ་གཤིས་ སློབ་ལྷན་གི་འབྲི་དེ་ དཔུང་ལོ་བ་ལྟེ་འོག་
 ལུ་འབག་མི་ཚུ་ཡང་ ལོག་སྲོད། ལྷ་ས་ལུ་དང་ སྤྱི་དུ་ལུ་ལུ་ལུ་ལུ་
 སྐྱེ་སྐྱེ་མི་ཚུ་ཡང་ དཔུང་ལོ་བ་དང་དོགས་སེལ་འབད་དགོ་པ་ཚུ་
 ལེགས་ཤོམ་སྐྱེ་དང་འབད་ཡི།
 དེ་ལས་ རྫོ་རྒྱུང་ཤེས་དང་ ཀེ་མ་ལུ་ལ་ ཀེ་ཟེ་རི་གི་སློབ་ལྷན་ཚུ་དང་
 ཡུ་ཚུང་ལང་གིས་འོངས་ནང་འཕུད་ཅི། འོང་ལུ་ཡང་སློབ་དཔུང་འཛིན་
 འོག་མ་མཚན་གཤིས་ ལུ་ལུ་བཞག་བཟུང་པོ་གནང་ཡི། དེ་ལས་
 ང་བཅས་ཚུ་གཤིས་ སློབ་ལྷན་དང་སོའི་ འབྲི་དེ་ལོག་སྲོད་དགོ་པ་ཚུ་
 སྲོད། དཔུང་ལོ་བ་འབད་དགོ་པ་ཚུ་འབད་ཡི། སློབ་ལྷན་གཤེ་མ་གཤིས་

Special Educational Needs (SEN) 2020 Phase-I

To support the students with learning difficulties in times of Covid-19, the SEN Team led by the SEN-Co discussed and tried to explore different strategies to support the students with special needs. SEN team looked for the possibilities to contact with the parents to enquire about the ICT facilities to create an emergency learning group (Wechat/messenger). However, it resulted that most of the parent's phones are in switched-off mode and some are not responding.

Therefore, the SEN team came to the conclusion as a resolution to divide the students among the teachers to contact with the students to support during the Covid-19 crisis.

Plans for the mild, moderate and severe Special Education Need students

Mild	Moderate/ severe
Students will undergo same assignment similar to general classes through google classroom. (simplified)	Functional literacy and numeracy and ADLS (Activity for daily living skills) will be provided through safety prevention.

Students are divided among the SEN teachers.
Teachers are responsible to keep in touch with the students daily and frame relevant activities to engage the students during the break.

Special Educational Needs (SEN)2020 Phase-II

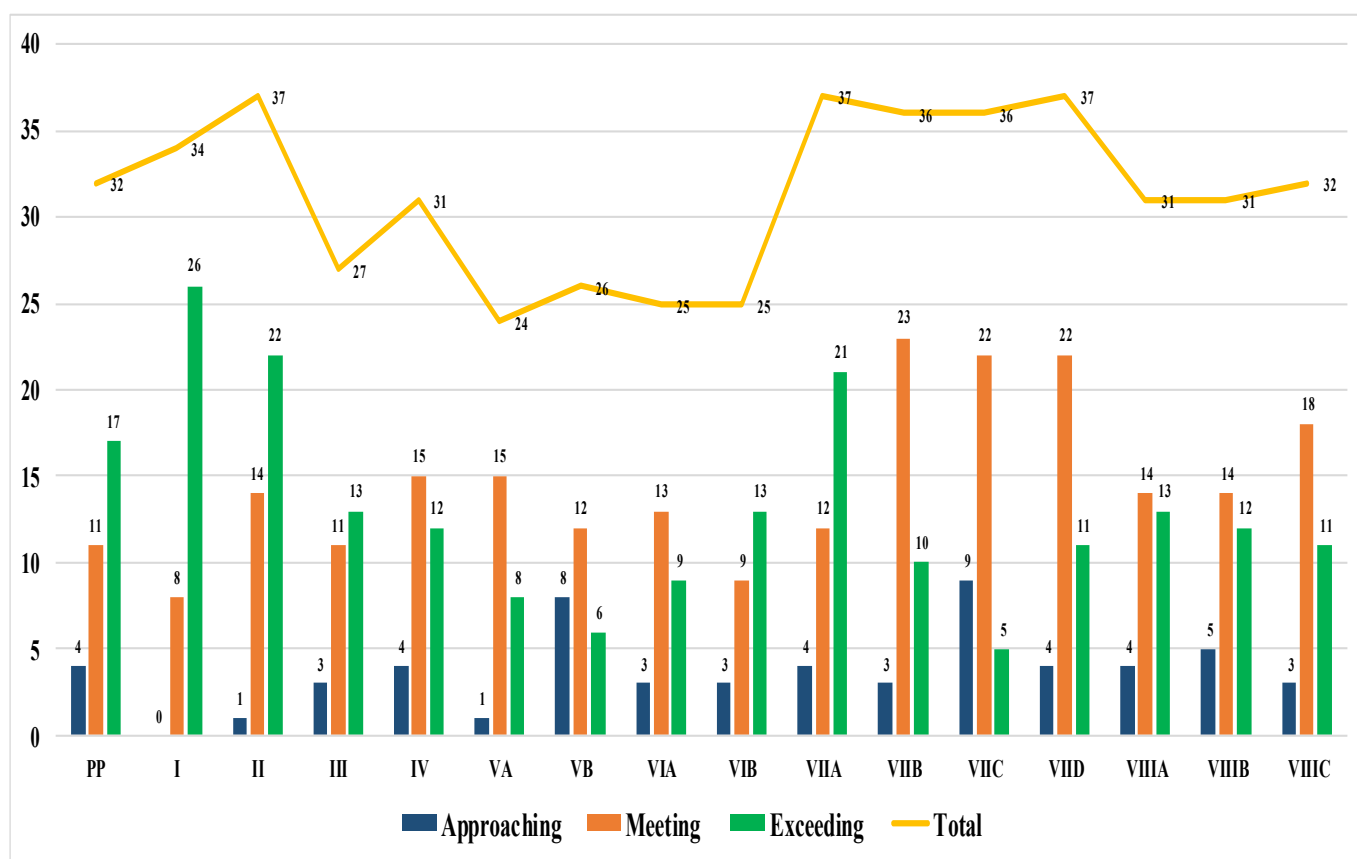
Upon receiving Prioritized curriculum from the Ministry of Education, the lesson for SEN students are delivered online using the Prioritized curriculum focussing on basic literacy and numeracy skills in (Dzongkha, English & Mathematics). However, after lifting the nations lockdown, students of classes IX-XII have resumed their studies on campus. Since Miss. Dawa Zam (SEN) student from class IX was also back to her regular studies in the school, three SEN teachers are currently catering SEN services on basic literacy and numeracy skills through contact teaching.



EiE Result Analysis - 2020

The Academic result declaration, 2020 from classes PP to VIII is mainly based on the EiE curriculum framework provided by the ministry of education. The year long learning of the students through online media, Radio and Television lesson was assessed for the promotion of the students. The learning of the students in this new normal was assessed through the quality, relevancy, accuracy and completion of work assigned by the subject teachers.

The assessment is based on three competency level Approaching, Meeting and Exceeding. The graphical image below demonstrates the analysis of students achievement in academic based on the competency level.



SEN Information SEN Statistics 2020

Boarders			Days scholars			Total		
Boys	Girls	Total	Boys	Girls	Total	Boys	Girls	Total
16	20	36	02	02	04	18	22	40